**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA – SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico | **2021/2022** |
| Classe |  |
| Docente |  |
| Disciplina |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_alunni (\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_ maschi).

Sono presenti alunni diversamente abili ( ) e \_\_\_\_\_\_\_alunni BES ( ).

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della materia un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito allo studio domestico approfondito

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

**RAPPORTO CON L’INSEGNANTE**

Il rapporto con l’insegnante è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……….*

*…………………………………………………………………………………………………………….*

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* *I contenuti delle unità sono stati effettivamente svolti*
* *I contenuti delle unità non sono stati svolti completamente*

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*🞎 pienamente acquisiti 🞎 acquisiti 🞎 sufficientemente acquisiti 🞎 non ancora acquisiti*

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile*

*🞎 è peggiorata per i seguenti motivi…………………………………………………………………………………………*

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎 molto positivi 🞎 positivi 🞎 abbastanza positivi*

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina sono stati raggiunti Si rilevano le seguenti fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO ALUNNI** | **Numero di alunni** |
| **I Fascia (9-10):** Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare opportuni collegamenti interdisciplinari. |  |
| **II Fascia (8):** Conoscenza approfondita degli argomenti e esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti. |  |
| **III Fascia (6-7) :** Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti. |  |
| **IV Fascia (5):** Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali. |  |
|  **V Fascia (4):** Conoscenza incompleta o superficiale, esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione imparziale con incertezze o limitata autonomia nell’applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta e orale. |  |
| **Alunni con ore di sostegno / bes** |  |

**Indicatori di processo**

**RISULTATI DEGLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI EFFETTUATI:**

**A. Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:**

□Molto efficaci □Abbastanza efficaci □ Parzialmente efficaci □Scarsamente efficaci

Osservazioni particolari:

**B. Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:**

□Molto efficaci □Abbastanza efficaci □ Parzialmente efficaci □Scarsamente efficaci

Osservazioni particolari:

**C. Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:**

□Molto efficaci □Abbastanza efficaci □ Parzialmente efficaci □Scarsamente efficaci

Osservazioni particolari:

**DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

*🞎 Memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 studio a casa 🞎 organizzazione 🞎 esecuzione dei compiti 🞎 concentrazione in classe 🞎……………………………………*

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

**DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATE IN DAD**

*🞎 Memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 studio a casa 🞎 organizzazione 🞎frequenza*

*🞎 difficoltà di connessione 🞎 tempi di attenzione limitati 🞎 tempo scuola limitato 🞎 interazione complessa*

**INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

🞎 dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’educatore comunale 🞎 del personale assistenziale

 per i seguenti alunni: ………………………………………………………………

Il lavoro è stato svolto

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 ………………………………………………….*

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

**Per l’applicazione degli alunni**

**□** lezione frontale **□** lezione interattiva **□** lettura e analisi dei testi **□**discussione guidata **□**DAD

**Per l’acquisizione efficace delle conoscenze**

**□**lavori di gruppo **□**lezioni di recupero e di potenziamento **□**altro ( prove di realtà, powerpoint, ascolti, visione di video autentici) **□** videoconferenze

**STRUMENTI UTILIZZATI**

□ Libri di testo □ Testi di consultazione

□ Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori

**VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

□ Interrogazioni □ Conversazioni/dibattiti □ Esercitazioni individuali e collettive

□ Relazioni □ Prove scritte quadrimestrali

□ Prove pratiche □ Test oggettivi

Altro:

* **RISORSE UTILIZZATE**

 - Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

* Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare

………………………………………………………………………………………………………………….

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

* + Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
	+ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità,

 tranne per gli alunni ……………………………………………………………………..

Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale

* + E’ stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
	+ Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: Citiolo Vincenzo……………………………………………………………………………………………………………………………

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

🞎 frequente, di quasi tutti gli alunni 🞎 frequente, ma solo di alcuni alunni

 🞎 generalmente solo ai colloqui pomeridiani 🞎 saltuaria 🞎 scarsa 🞎 solo se sollecitata

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche □ Conversazioni/dibattiti □ Esercitazioni individuali e collettive *🞎 verifiche scritte online.* La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dalle rubriche, in base agli indicatori stabiliti collegialmente sia per l’attività in presenza sia per quella in DAD.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

* **ATTIVITA’ INTEGRATIVE**
* Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze in classe/gruppo

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* Progetti della disciplina, interdisciplinari o di laboratorio, che hanno coinvolto la disciplina d’insegnamento

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del progetto | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**San Vito dei N. 06/2021**

**Il/ La docente**